

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

на Ученом совете ПФ

протокол № 12 от 05.07.2023г.

Декан

Узденова А.А.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль подготовки «Теория и методика профессионального
образования»

Карачаевск 2023

Программа разработана: Петрова Н.П., доктор педагогических наук, профессор
Рецензент(ы): доктор педагогических наук, профессор Клушина Н.П.

Программа государственной итоговой аттестации

Составлена на основе учебного плана направления: 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы: теория и методика профессионального образования.

Программа рассмотрена и принята на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

Протокол №10 от 03 июля 2023г.

и.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

1. Цель государственной итоговой аттестации

Установление уровня подготовки выпускника по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Задача государственной итоговой аттестации

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»

Видами государственной итоговой аттестации являются:

1. Государственный экзамен;
2. Защита выпускной квалификационной работы.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»

Содержанием специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса,

прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

5. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный

процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-1);

способность и готовностью осуществлять методическую, учебную, научно-исследовательскую работу с применением современных технологий (ПК-2);

готовность и способность к организационно-педагогическому сопровождению студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностному развитию (ПК-3);

способность к организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (ПК-4);

способность оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного психолого-педагогического подхода, так и компетентностного подхода (ПК-5);

способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных,

профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда (ПК-6).

5.5. Итоговый государственный экзамен по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, умений, навыков, универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации аспирантов.

6. Процедура проведения итогового государственного экзамена государственной итоговой аттестации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю подготовки «Теория и методика профессионального образования»:

6.1. Государственная итоговая аттестация начинается с итогового государственного экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования».

6.2. Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности соответствующими локальными нормативными актами, регламентирующими требования к государственной итоговой аттестации аспирантов.

6.3. Состав комиссии по приему итогового государственного экзамена утверждается локальными нормативными актами в установленном порядке.

6.4. Дата и время экзамена устанавливается распорядительным актом ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», по согласованию с председателями государственных

экзаменационных комиссий и доводится до всех членов экзаменационных комиссий и аспирантов не позднее, чем за 20 дней до начала приема экзамена.

6.5. Перед итоговым государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

6.6. Итоговый государственный экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме по усмотрению государственной экзаменационной комиссии по билетам или без билетов.

6.7. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» в личном деле аспиранта.

6.8. На каждого аспиранта заполняется протокол приема итогового государственного экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования», в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема итогового государственного экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

6.9. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена:

- оценка «отлично» - аспирант отвечает на все вопросы билета, а также на дополнительные вопросы членов комиссии; изложенный материал фактически верен, имеется наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - аспирант отвечает на 80-90% поставленных перед ним вопросов; демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе дисциплины; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

- оценка «удовлетворительно» - аспирант отвечает на 70-80% вопросов; имеет наличие твердых знаний в объеме утвержденной программы в соответствии с целями изучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

6.10. Результаты итогового государственного экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» объявляются аспиранту в тот же день после оформления протоколов заседания комиссии.

6.11. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме итогового государственного экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования», к защите научно-исследовательской работы не допускаются.

7. Основные требования к ответам на итоговом государственном экзамене:

7.1. Знание предмета, основных этапов развития отечественной педагогики и становления системы профессионального образования;

7.2. ориентированность в общих вопросах образования;

7.3. понимание целей и задач современной теории и методики

профессионального образования;

7.4. знание современных достижений в области профессионального образования;

7.5. способность подтверждать основные положения теории практическими примерами;

7.6. способность анализировать и правильно интерпретировать результаты методов исследования;

7.7. способность логически верно, аргументировано и ясно использовать собственные оценочные суждения.

8. Перечень вопросов Итогового Государственного экзамена:

1. Актуальные проблемы исследования методологических оснований педагогики. Педагогика – наука о воспитании человека. Педагогика как наука, осуществляющая прогнозирование. Парадигмальный подход к определению понятийного аппарата современной педагогики.

2. Методология исследования парадигмальных оснований образования. Сущность образовательных парадигм: традиционалистская, рационалистическая, экзистенциальная и гуманистическая (феноменологическая); формирующая, развивающая, духовно-трансцендентная и личностно ориентированная.

3. Кризис методологии отечественной педагогики: состояние, причины и пути выхода. Идеологические и схоластические издержки методологии советской педагогики. Доминирующие тенденции методологии постнеклассического научного знания.

4. Развитие человека как психолого-педагогическая проблема: характеристика базовых теорий развития человека и их влияние на определение понятия «личность» в профессиональной педагогике.

5. Историко-культурологический подход к рассмотрению профессионального среднего и высшего образования в России: опора на

ценности и смыслы исторической эпохи и культурной среды изучаемых явлений. Особенности исследований по истории профессионального образования: объект и предмет, историко-культурологическая достоверность и обоснованность.

6. Педагогический анализ сущности и содержания социализации ребенка: социократический и гуманистический подходы. Характеристика структуры, стадий и показателей социализации личности (А.В. Петровский).

7. Деятельностный подход в отечественной педагогике и его взаимодействие с личностно-ориентированным профессиональным образованием. Особенности его реализации в исследовании профессионального образования.

8. Современная концепция непрерывного образования и нормативно-правовое обеспечение гуманистических преобразований в образовании.

9. Историко-культурологический подход к рассмотрению профессионального среднего и высшего образования в России: опора на ценности и смыслы исторической эпохи и культурной среды изучаемых явлений. Особенности исследований по истории профессионального образования: объект и предмет, историко-культурологическая достоверность и обоснованность.

10. Аксиологический и личностный компоненты профессионально-этической культуры преподавателя вуза. Педагогическое сопровождение образовательного маршрута.

11. Педагогика как наука: предметная область, понятийный аппарат, аксиологические аспекты. Связь педагогики с другими социально-гуманитарными дисциплинами.

12. Компетентностный подход в высшем образовании: история становления, понятийный аппарат, принципы.

13. Психолого-педагогические аспекты общения.

14. Практикум, его роль, методическое обеспечение и формы организации.

15. Методологическая культура преподавателя высшей школы: сущность и

особенности. Методологическая культура как живое знание с ориентацией на личность.

16. История зарубежной педагогики и образования: возникновение и развитие воспитания и его теоретического осмысления в древних культурах (государства Древнего Востока, Греции, Римского государства, средневековье).

17. Основные методы управления образованием и образовательным учреждением. Процесс принятия управленческого решения. Место решения в процессе управления образовательным учреждением.

18. Парадигмы мирового образовательного процесса. Современное состояние педагогики в зарубежных странах. Общие тенденции развития образования в странах мира в XX веке.

19. Концепции и программы развития профессионального образования в постсоветской России: личностно ориентированные концепции, обусловленные Национальной Доктриной, и их реализация на региональном уровне.

20. Государственные образовательные стандарты и современные методы контроля качества образования.

21. Место планирования и прогнозирования в управлении образованием. Комплексный подход к разработке программы развития образовательного учреждения. Координация и регулирование в процессе управления образованием по ситуациям.

22. Основные этапы развития педагогики и образовательных структур в России.

23. Демократизация управления и учебно-воспитательного процесса в высшем образовании. Обновление содержания воспитательной работы в высшей школе в условиях модернизации.

24. Сравнительная характеристика классических и гуманистических принципов дидактики, научная обусловленность и педагогическая целесообразность.

25. Разнообразие методов педагогического исследования профессионального образования: сущность, содержание и взаимовлияние его

основных элементов.

26. Современные парадигмы профессионального образования: культурно-ценностная, академическая, профессиональная, технократическая, гуманистическая, коммуникативная.

27. Синергетический подход и феноменологические ориентиры исследований педагогической реальности профессионального образования.

28. Координация и регулирование в процессе управления образованием по ситуациям.

29. Аксиологический подход к профессиональному воспитанию и образованию как методология в современной педагогике.

30. Требования к современному руководителю образовательным учреждением.

31. Функции преподавателя в различных видах учебной деятельности.

32. Возрастное развитие личности. Мотивация. Характер.

33. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности.

34. Психолого-педагогические и этико-культурологические основы преподавания в высшей школе

35. Личность как социально-психологический феномен. Личность обучающегося в педагогическом процессе.

36. Семинарское занятие как форма обучения. Виды семинарских занятий и их особенности.

37. Познавательные психические процессы. Язык и сознание.

38. Формы организации и структура учебного процесса.

39. Сравнительные особенности традиционных и инновационных технологий обучения.

40. Объект и функции контроля в обучении. Формы контроля учебных занятий и аттестации уровня подготовки студентов.

41. Управление инновационной деятельностью в региональной системе образования.

42. Основные виды НИР преподавателя вуза.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение аспирантов для подготовки к итоговому государственному экзамену по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

Основная литература.

1. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию. Москва, 2011
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: СПб: Питер, 2014.
3. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.–Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.
4. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. (ЭБС Конс. студ.)
5. Пидкасистый П.И. Розум С.И. Психология и педагогика: учебник. М.: ЮРАЙТ, 2011.

6. Философский энциклопедический словарь. В соавторстве. М., 2010.

Дополнительная литература.

1. Власова В.Н. Теоретико-методологические основы образования взрослых в условиях Южно-российского образовательного пространства Ростов-на-Дону, 2014.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком. 2013.
3. Раннева Н.А., Лучкина Н.В. Основы педагогических знаний: теория и практика. Ростов-на-Дону, 2011.
4. Таирова Н.Ю. Цквитария Т.А. Методология научного исследования . 2014, Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ
5. Технология мониторинга качества образования: учеб.-метод. пособие / сост.: Л.Я. Хоронько, В.Н. Власова, Т.А. Цквитария [и др.]. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. – 184 с.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: метод. рек. / сост.: Л.Я. Хоронько, Т.А. Цквитария. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 24 с.

7. Хоронько Л.Я. ЮНЕСКО: стратегии развития непрерывного образования: информационный сборник /Л.Я. Хоронько, Т.А. Цквитария. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2011. – 121 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – Педагогика [Электрон.ресурс]. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php [1.11.2014]
2. Известия высших учебных заведений. Северо-кавказский регион [Электрон.ресурс]. - Режим доступа: <http://izvestiya.sfedu.ru/> [1.11.2014]
3. Словари онлайн [Электрон.ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> [1.11.2014]
4. Научная педагогическая электронная библиотека [Электрон.ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/> [1.11.2014]
5. Педагогика для Вас [Электрон.ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html> [1.11.2014]
6. - Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> [6.11.2014]
7. - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> [6.11.2014]

10. Программа защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационной работы.

Определение темы научно- квалификационной работы (НКР) аспирант осуществляет совместно с научным руководителем в соответствии с направлением подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю подготовки «Теория и методика профессионального образования» и основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики.

Объем НКР по трудоемкости должен соответствовать времени, отводимому на эту работу учебным планом.

Подготовка и защита НКР состоит из следующих этапов:

- 1) определение темы НКР,
- 2) организация работы над НКР,
- 3) допуск к защите,
- 4) защита НКР,
- 5) передача НКР и сопутствующей документации на хранение.

К защите НКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», по профилю подготовки «Теория и методика профессионального образования».

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

11.1. Организационно-педагогические условия профессионально-личностного самоопределения студента в воспитательном пространстве вуза.

Научная задача: научное обоснование системы Организационно-педагогические условия профессионально-личностного самоопределения студента вуза.

11.2. Управление инновационной деятельностью в образовательных системах: технологический подход

Научная задача: создание и апробация модели управления инновационной деятельности в вузе.

11.3. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей вуза

Научная задача: выявление и обоснование педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей вуза.

11.4. Дидактические условия развития мотивации студентов на основе кредитно-модульной системы обучения.

Научная задача: Теоретическое обоснование дидактических условий мотивации студентов в условиях реализации кредитно-модульной системы обучения.

11.5. Организационно-педагогические условия формирования педмастерства в непрерывном образовании.

Научная задача: теоретическое обоснование и апробация модели формирования педмастерства в непрерывном образовании.

12. Требования к научно- квалификационной работе:

12.1. Научно- квалификационная работа (НКР) аспиранта представляет собой совокупность исследований, выполненных аспирантом самостоятельно, на основании которых разработаны теоретические положения, квалифицирующиеся как научное достижение или решение научной проблемы, имеющие важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно-обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

12.2. НКР аспиранта выполняется в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации и основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры теории и методики профессионального образования.

12.3. Выполненная НКР аспиранта должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

12.4. Утверждение темы и планирование ВКР аспиранта осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в частности: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых

степеней», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», другими нормативными и инструктивными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», решениями ученого Совета Университета, приказами ректора и настоящим Порядком.

12.5. В тексте НКР должны быть отражены:

12.5.1. актуальность темы исследования;

12.5.2. объект и предмет исследования;

12.5.3. цель и задачи научного исследования;

12.5.4. предполагаемая научная новизна, теоретическая и практическая значимость;

12.5.5. материалы и методики исследования, описание контингента испытуемых;

12.5.6. описание материально-технической базы для выполнения исследования;

12.5.7. результаты исследования;

12.5.8. формы внедрения результатов исследования;

12.5.9. область применения результатов исследования.

13. Требования к содержанию структурных элементов

НКР должна содержать следующие структурные элементы:

а) титульный лист;

- б) содержание;
- в) определения, обозначения и сокращения (при необходимости);
- г) введение;
- д) основная часть;
- е) заключение;
- ж) список использованных источников;
- и) приложения.

14. Общие требования к оформлению ВКР

14.1. Текст НКР должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – чёрный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – не менее 1,8 мм (кегель не менее 12), абзацный отступ – 1,25 см. Текст НКР следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

14.2. Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. В НКР должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

14.3. Опечатки, опiski и другие неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской с последующим нанесением исправленного текста (графики) машинным или рукописным способом. Наклейки, повреждения листов НКР, помарки не допускаются.

14.4. Фамилии, названия учреждений и другие имена собственные в тексте НКР приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия учреждений в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия. Имена следует

писать в следующем порядке: фамилия, имя, отчество или – фамилия, инициалы через пробелы, при этом не допускается перенос инициалов отдельно от фамилии на следующую строку.

14.5. Сокращение русских слов и словосочетаний в тексте ВКР выполняется по ГОСТ 7.12-93, сокращение слов на иностранных европейских языках – по ГОСТ 7.11-2004. Не допускаются сокращения следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «например». Если в НКР принята особая система сокращения слов и наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе НКР «Определения, обозначения и сокращения». В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, допускается использовать введенные их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

14.6. Текст НКР (вместе с приложениями) должен быть переплетен. Возможно использование специальных папок для дипломных работ, где листы скрепляются шнуром.

15. Критерии оценки научно-квалификационных работ:

15.1. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании ВКР учитываются отзыв научного руководителя и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

15.2. Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Итоги защиты объявляются в тот же день после

оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК и зачетных книжек.

15.3. При оценке НКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

15.4. Общими критериями оценки НКР являются:

а) актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;

б) уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

в) четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;

г) комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;

д) владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

е) обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности;

ж) применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;

и) соответствие формы представления НКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;

к) качество устного доклада, свободное владение материалом НКР;

л) глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты НКР.

Структурное подразделение университета, где выполнялась выпускная квалификационная работа, проводит предварительную экспертизу выпускной квалификационной работы в порядке, установленном приказом ректора или

уполномоченного им должностного лица, и дает по ней заключение, в котором должны быть отражены личное участие автора в получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, специальность, которой соответствует выпускная квалификационная работа, полнота изложения материалов в опубликованных автором работах.

Заключение должно быть выдано аспиранту не позднее одного месяца со дня представления для предварительной экспертизы выпускной квалификационной работы. Научно- квалификационная работа представляется к защите в итоговую государственную аттестационную комиссию, уполномоченную проводить защиты научно- квалификационных работ по научной специальности «Теория и методика профессионального образования».

Защита научно-квалификационной работы аспиранта проводится на заседании итоговой государственной аттестационной комиссии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» и Положением о государственной итоговой аттестации выпускников КЧГУ.